|  |
| --- |
| Приложение 3  к ООП НОО, утвержденный приказом  директора МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» № 58 от 27.08.2022 года |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова»**

**Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Родной (татарский) язык »**

**Классы: ( 1-4)**

Срок реализации: на период реализации ООП НОО

с.Александровка, 2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (ст. 26);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Конституция Республики Татарстан (ст.8);
* Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
* Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).
* 1.Основной образовательной программы основного общего образования, МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А. Казакова» утвержденной приказом школы № 58 от 27.08.2022 г.
* 2.Учебного плана МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А. Казакова» на 2022 – 2023 уч.г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Организованная проектная деятельность в ходе изучения предмета также способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо).

**Языковая компетенция** предполагает овладение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм татарского языка.

**Социокультурная компетенция** направлена на овладение первоначальными знаниями о речевом этикете и осознание татарского языка как формы выражения национальной культуры татарского народа.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов в год (1 класс – 66 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Комплект учебников**

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение, 2класс, Казань, «Магариф-Вакыт», 2017

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

**Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

**Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

− понимать прочитанный текст;

− воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

− вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

− рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

− читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

− читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

− владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

− писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

− осознавать единство звукового состава слова и его значения;

− определять количество и последовательность звуков в слове;

− различать звуки и буквы: буква как знак звука;

− проводить слого-звуковой разбор слова;

− вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

− читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

− различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

− правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

− правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

− употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

− определять функции букв е, ё, ю, я;

− определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

− выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

− произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

− правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

− сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

− различать слово и предложение;

− использовать на письме разделительный ъ и ь;

− составлять предложения из заданных форм слов;

− писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

− оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

− понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

− списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

− писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;

− определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

− распознавать собственные имена существительные;

− различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

− определять значение слова по тексту;

− определять интонацию предложения;

− определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

− формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

**Критерии оценивания уровня знаний**

1.Техника чтения (объем слов)

Классы Татарская группа

1класс 20-25

2класс 25-35

3класс 35-55

4классы 55-70

Оценивание:

o оценка «5» ставится, если ученик правильно, с интонацией и с пониманием читает текст;

o оценка «4» ставится, если ученик при чтении допускает 1-2 ( 2-3)ошибок и разрывов между структурой речи;

o оценка «3» ставится, если ученик допускает 3-4 (4-5)ошибок при чтении, отвечает на вопросы не в полном объеме;

o оценка «2» ставится, если ученик допускает 5-6 (более 6)ошибок при чтении, не понимает содержание текста.

Сочинение (объем страниц)

Классы Татарская группа

1класс - -

2классы 10-15

3класс 15-20

4класс 20-25

Оценивание:

o оценка «5» ставится, если предложенная тема полностью раскрыта, написано образно, выполнена аккуратно

(допускается 1орфографическая, 2 пунктуационных или грамматических ошибок )

o оценка «4» ставится, если предложенная тема в основном раскрыта, допущены 2-3 ошибки (допускается 2-3орфографических,

2-3 пунктуационных или 2-3 грамматических ошибок )

o оценка «3» ставится, если предложенная тема раскрыта частично, мало словарного запаса, предложения не правильно

построены, допущены 3-4 ошибки (допускается 3-5орфографических, 3-5 пунктуационных или 3-5 грамматических ошибок )

o оценка «2» ставится, если предложенная тема не раскрыта или не подходит совсем, объем маленький, наблюдается

однотипные предложения, допущены более 6 ошибок ( 4-6 орфографических, 5-8 пунктуационных, 3-6 или более грамматических

ошибок

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки,темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | | | |
| всего | | | | | | | | к/р | | п/р | | | |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
| 1.1 | **Виды речевой деятельности** | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»). | Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | | | | первоначальные представления о человеке как члене общества | | | |
| 1.2 | Правила гигиены чтения и письма. | Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).  Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | | | | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) | | | |
| 2.1. | **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | Буквы и звуки татарского алфавита | Произносить и различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка.  Определять количество и последовательность звуков в слове.  Правильно читать буквы и слова по слогам.  Различать гласные и согласные звуки: гласные –  ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные –  звонкие и глухие.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Писать прописные и строчные буквы.  Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения. | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | | | | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности | | | |
| 2.2. |  | Чтение слов по слогам. | Соблюдать правила речевого этикета.  Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | осознание ценности труда в жизни человека | | | |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв. | 2 | | | | | | |  | | |  | | | | осознание ценности труда в жизни человека | | | |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Повторение. | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | | | |
|  | |  |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 3.1. | **Развитие речи** | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»). Работа с прослушанным текстом. | Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; | | | |
| 3.2. |  | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками»). | Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. | | | 1 | | | | | | | |  | | |  | | | | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности | | | |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | |  |  | | | 1 | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 4.1. | **Виды речевой деятельности** | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»). | Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. | | | 1 | | | | | | | |  | | |  | | | | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | | | |
|  | |  |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 5.1. | **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | Основные элементы соединения букв в слове. | Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.  Вырабатывать связное и ритмичное написание букв.  Различать звуки и буквы.  Проводить слого-звуковой разбор слова.  Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов.  Правильно списывать слова и предложения.  Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.  Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста.  Пересказывать прослушанный текст.  Распознавать устную и письменную речь.  Различать слово, предложение и текст.  Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.  Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).  Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку.  Правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь.  Переносить слова с буквами ъ и ь по слогам.  Выделять в слове ударение. | | | 3 | | |  | | | | | | |  | | | | | осознание ценности труда в жизни человека | | | |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. | 1 | | |  | | | | | | |  | | | | | признание индивидуальности каждого человека | | | |
| 5.3. |  | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. | Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ].  Правильно писать слова с гласными о и ө.  Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка. | 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | признание индивидуальности каждого человека | | | |
| 5.4. | Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений. | 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | бережное отношение к результатам труда | | | |
|  | |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |
| 6.1. | **Развитие речи**  . | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). |  | 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | | | |
| 6.2. | Работа с текстом. «Алма» («Яблоко»), «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).  Чтение по слогам слов и предложений | Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста. | 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | стремление к самовыражению и культуре речи | | | |
| 7.1. | **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография** | Речь. Устная речь и письменная речь. | Распознавать устную и письменную речь.  Различать слово, предложение и текст.  Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.  Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).  .  . | 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | осознание ценности труда в жизни человека | | | |
| 7.2. | Интонация. Предложение.Текст. | 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | стремление к самовыражению и культуре речи | | | |
| 7.3. |  | Перенос слов из строки в строку. | * 1 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | | | |
| 7.4. | Ударение. Ударный слог. | 1 | | | | | | | | |  | | | | |  | | навыки участия в различных видах познавательной деятельности | | | | | |
| 7.5. | Правописание слов с гласными о и ө. | 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | | | |
| 7.6. | Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ]. | 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | осознание своей этнокультурной идентичности | | | |
|  | |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |
| 8.1. | **Виды речевой деятельности** | Работа с текстом о символах олимпиад. |  | 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |
| 9.1. | **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)** | Гласные звуки татарского языка.  Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. | Распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки.  Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү].  Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»).  Устно отвечать на вопросы.  Правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов. Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов. | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | осознание своей этнокультурной идентичности | | | |
| 9.2. |  | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | осознание своей этнокультурной идентичности | | | |
| 9.3. | . | Правописание букв ъ и ь в татарских словах | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | осознание своей этнокультурной идентичности | | | |
| 9.4. | ***Контрольный диктант с грамматическим*** |  | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | |
| ***заданием.***  ***Грамматик биремле контроль диктант.*** |
| 9.5. | Работа над ошибками. |  | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | |
| 9.6. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | |
| 9.7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | осознание своей этнокультурной идентичности | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.1. | **Развитие речи** | Работа с текстом. | Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста. | | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | бережное отношение к результатам труда | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  | | | | |  | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | |